

Приложение

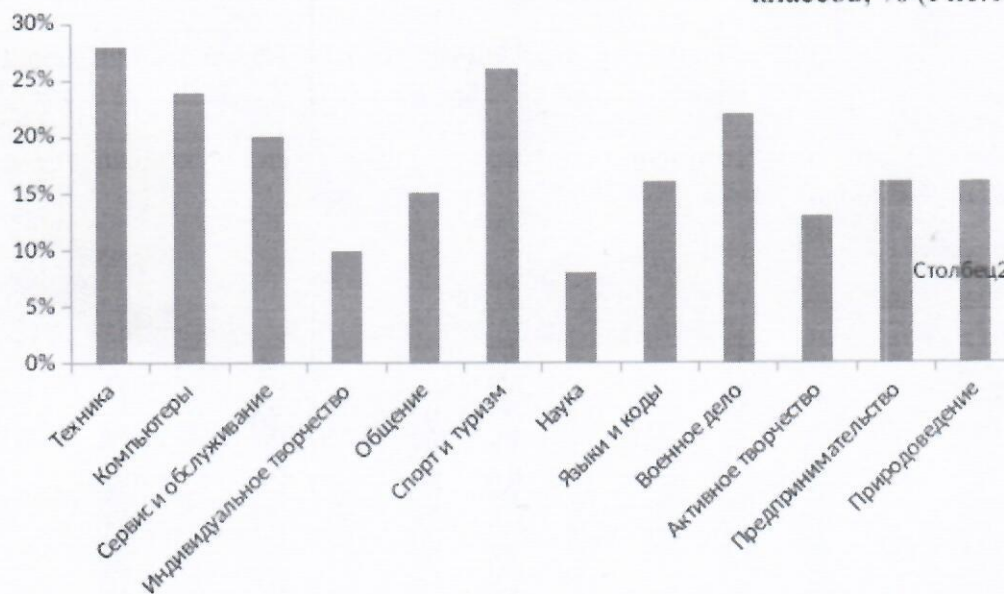
**Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах
в Шекснинском муниципальном районе/городском округе в 2020 году**

Общее количество участников тестирования – 245 человек

1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	69	28%
2.	Компьютеры	59	24%
3.	Наука	19	8%
4.	Активное творчество	32	13%
5.	Индивидуальное творчество	25	10%
6.	Общение	36	15%
7.	Предпринимательство	38	16%
8.	Сервис и обслуживание	48	20%
9.	Язык и коды	38	16%
10.	Природоведение	38	16%
11.	Спорт и туризм	63	26%
12.	Военное дело	54	22%

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)*

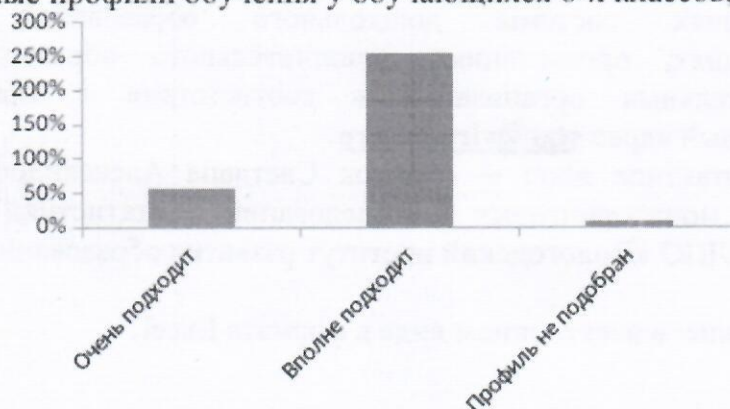


Вывод: По итогам тестирования у обучающихся 6 классов ярко выражен интерес к технике, компьютерам и военному делу. Наименее выражен интерес к науке и индивидуальному творчеству.

2. Рекомендованные профили обучения (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе		
		Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)	Профиль не подобран
1.	Информационно-технологический	12/5%	80/33%	
2.	Художественно-эстетический	23/9%	92/38%	
3.	Гуманитарный	29/12%	95/39%	
4.	Естественнонаучный	10/4%	94/38%	
5.	Физико-математический	9/4%	91/37%	
6.	Экономический	18/7%	88/36%	
7.	Спортивно-военный	39/16%	83/34 %	

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)*



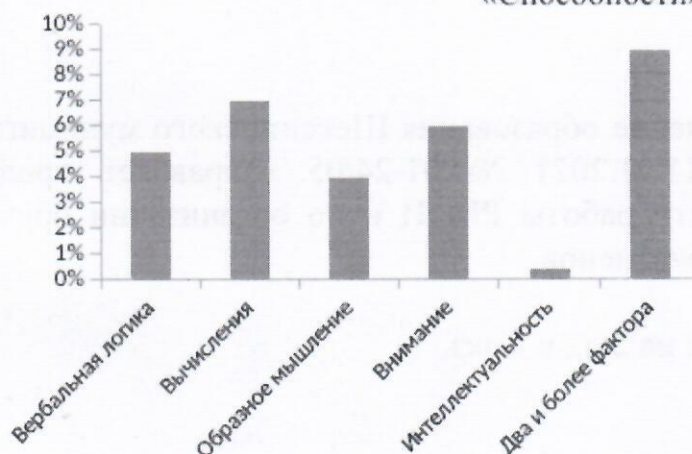
Вывод: по итогам тестирования участникам в основном рекомендованы: спортивно-военный, гуманитарный и художественно-эстетические профили. Вполне подходят: гуманитарный, естественнонаучный, художественно-эстетический и физико-математический профили.

3. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе)
---	-------------	--	---	---

		(показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6)	округе	по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	12	5 %	9/4%
2.	Вычисления	17	7 %	
3.	Образное мышление	10	4 %	
4.	Внимание	14	6 %	
5.	Интеллектуальность	1	0,4 %	-

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)*



Таким образом, всего «Одаренных детей» по блоку «Способности» по одному фактору 45 обучающихся, по двум и более 9 обучающихся. У большинства обучающихся (17 детей) развиты математические способности: арифметика, видение закономерностей в числовых рядах. Являются предпосылкой ко всем профессиям типа «техника», а также к ряду профессий типа «знак». Следовательно, на таких детей следует обратить особое внимание. Предлагать им олимпиады разных уровней, кружки и секции для дальнейшего профессионального определения. По блоку «интеллектуальность» отмечен 1 обучающийся.

4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

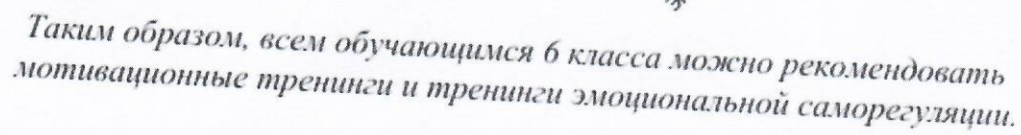
№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% (показатель по факторам блока «Способности» ниже 2,4)	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% (показатель по факторам блока «Способности» 2,5 – 3,4)	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» /% (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель ниже 3,4 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	16/7 %	29/12%	63/26%
2.	Вычисления	17/7 %	31/13%	

Интеллектуальность	2/1%	35/14%	-
--------------------	------	--------	---

Таким образом, 63 обучающихся отнесено к «группе риска» по двум и более факторам блока «Способности». Причем 70 обучающихся имеют низкий уровень образного мышления, т.е. таким обучающимся сложно работать с наглядной, пространственной информацией, анализировать рисунки, чертежи, схемы, 48 обучающихся испытывают трудности в вычислениях, 55 обучающихся испытывают трудности с концентрацией внимания, 47 обучающихся находятся в группе риска по «интеллектуальности». Следовательно, обучающиеся испытывают трудности на уроках математики, им сложно рассуждать, строить высказывания, мыслить на понятийном, абстрактном уровне.

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов (Рис.5)*



- знакомиться с миром профессий;



- заниматься дополнительным образованием;
- посещать консультации и групповые занятия с педагогом-психологом;
- посещать тренинги, направленные на развитие навыков эмоциональной и психофизиологической регуляции;
- посещать мотивационные тренинги;
- посещать занятия по развитию внимания, образного мышления;
- принимать участие в олимпиадах;
- знакомиться подробно с кадетским движением, ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

родителям:

- знакомить детей с миром профессий;
- рассказывать о востребованных профессиях на рынке труда;
- беседовать с детьми о будущем;
- стимулировать творческую и интеллектуальную активность;
- поддерживать стремление детей к занятиям в дополнительном образовании;
- мотивировать детей на участие в олимпиадах;
- развивать у детей внимание, образное мышление;
- оказывать помощь в изучении математических наук;
- обращать внимание на выбор профиля;
- на основании интереса по военному делу, записать ребенка в ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

педагогам:

- знакомить детей с миром профессий;
- учить составлять индивидуальный профессиональный маршрут;
- учить выбирать профессию, основываясь на формуле «хочу, могу, надо»;
- беседовать об ошибках в выборе профессий;
- стимулировать проектную деятельность в области профориентации;
- знакомить с особенностями выбранных профилей;
- мотивировать обучающихся к участию в олимпиадах, секциях дополнительного образования.

Муниципальный координатор

М.Е. Яковлева

Дата: 18.12.2020